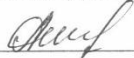


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки республики Дагестан
Управление образования администрации МР "Кизилюртовский район"
МКОУ "Комсомольская СОШ "

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

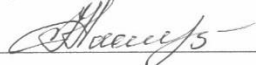


Хайбулаева Л.Г.

Приказ №1 от «28» 08
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

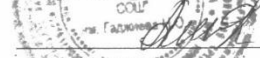


Мурадисова Н.К.

Приказ №1 от «29» 08
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Гибатова А.М.

Приказ №1 от «30» 08
2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1343487)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

село Комсомольское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 73 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 6 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 7 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 20 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Фонетика и графика | 8 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 13 | 1 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Состав слова | 17 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 26 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 10 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 59 | 11 | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 36 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| Резервное время | | 32 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 62 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 32 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 49 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 17 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 59 | 9 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 32 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 0 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | обозначаемого им предмета | | | | | |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | букв О, о | | | | | |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | звуковыми моделями слов | | | | | |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | и заглавной букв Д, д | | | | | |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | учащихся класса | | | | | |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | различие. Как составить паредложение из набора слов | | | | | |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 134 | Алфавит | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (Ь) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости- звонкости согласный звук | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | сочетаниях ча, ща, чу, щу | | | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 160 | Итоговая проверочная работа | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Текст | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Тема текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Основная мысль | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Заглавие текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 9 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 11 | Последовательность частей текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | (абзацев). Абзац. Красная строка | | | | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 17 | Предложение как единица языка | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 18 | Предложение и слово | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 19 | Связь слов в предложении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | ударение) | | | | | |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 26 | Предложение: систематизация знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 27 | Слово и его значение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 30 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 32 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Синонимы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 34 | Синонимы в тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 35 | Антонимы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 38 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 39 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 40 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Корень как часть слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 43 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 44 | Корень слова: обобщение знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 46 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 47 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 48 | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Суффикс как часть слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 51 | Роль суффиксов и приставок | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 53 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 55 | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 56 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 57 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 58 | Перенос слов по слогам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 59 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 61 | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Подробное изложение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | | | | | |
| 64 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 65 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 69 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Непроверяемые гласные в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 71 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | слов | | | | | |
| 74 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 75 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 76 | Функции мягкого знака | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 77 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 80 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 81 | Повторение алгоритма списывания текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 82 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | |
| 84 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 85 | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 88 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 89 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 91 | Парные и непарные по звонкости - | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | глухости согласные звуки | | | | | |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 94 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 96 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 97 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 98 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 100 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | |
| 102 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 103 | Использование на письме разделительных ь и ы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 105 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 106 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 107 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 108 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 109 | Имя существительное как часть речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 111 | Имя существительное: значение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 112 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 113 | Списывание текста. Словарный диктант | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 114 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 115 | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Прописная буква в именах собственных: географические названия | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 119 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Число имён существительных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 121 | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 122 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Глагол как часть речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 124 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 126 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 127 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 128 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 129 | Текст-повествование | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 130 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 131 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Резервный урок по разделу | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол" | | | | | |
| 134 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 138 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 139 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 140 | Текст-описание | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 141 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 142 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 143 | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Работа над ошибками, | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | допущенными в диктанте | | | | | |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 146 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 147 | Текст-рассуждение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 148 | Особенности текстов-рассуждений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 149 | Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 153 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 154 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 155 | Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | проведении парной и групповой работы | | | | | |
| 156 | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 161 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 162 | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 163 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 164 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 165 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | | |
| 166 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 167 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 168 | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| | зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) | | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 170 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определение типов текстов: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректирование текстов с нарушенным порядком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложений | | | | | |
| 9 | Предложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связь слов в предложении | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 14 | Главные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 15 | Подлежащее | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 16 | Сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 17 | Подлежащее и сказуемое | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 18 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 19 | Предложения распространённые | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | и нераспространённые | | | | | |
| 20 | Однородные члены предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 21 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 25 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 26 | Работаем с толковыми словарями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 27 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 28 | Наблюдаем за значениями слов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 30 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 31 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 32 | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 33 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 34 | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 35 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 36 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 37 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Соотношение звукового и буквенного состава слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 39 | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 40 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 41 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 42 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 43 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 44 | Нулевое окончание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 45 | Однокоренные слова и формы | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием | | | | | https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 46 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 47 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 48 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 49 | Состав слова: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 50 | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 51 | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 52 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 53 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 54 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | слова | | | | | |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 56 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 57 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 58 | Непроизносимые согласные в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 59 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 60 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 61 | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 62 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 63 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Проверочный диктант | | | | | |
| 64 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 66 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 67 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок <i>группа</i> приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 68 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 69 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 71 | Разделительный твёрдый знак | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 73 | Знакомство с жанром объявления | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 74 | Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 75 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 76 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 77 | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e |
| 78 | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 80 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 82 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 83 | Ознакомительное чтение: когда оно нужно | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 84 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 85 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 86 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 87 | Число имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 89 | Изменение имён существительных по числам | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 90 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 91 | Род имён существительных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 93 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 94 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 95 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 96 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 97 | Падеж имён существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 98 | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | | | | | |
| 99 | Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 100 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 101 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 102 | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 103 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 104 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 105 | Падеж имён существительных: предложный падеж | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 106 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 107 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 108 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 109 | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 110 | Обобщение знаний об имени | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | | | | | https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 111 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 113 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 115 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 116 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 117 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 118 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 119 | Правописание безударных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | окончаний имён существительных: систематизация знаний | | | | | https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 120 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 121 | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 122 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 123 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 124 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 125 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 126 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 127 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 128 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 129 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 130 | Значения имён прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 131 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 132 | Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 133 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 134 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 135 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 136 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 137 | Обобщение знаний о написании окончаний имён | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | существительных и имён прилагательных | | | | | |
| 138 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 139 | Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 140 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 141 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 142 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 143 | Правописание местоимений | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 144 | Знакомство с жанром письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 145 | Учимся писать письма | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 146 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 147 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 148 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 149 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | текста по сюжетным рисункам | | | | | |
| 150 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 151 | Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 153 | Настоящее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 154 | Будущее время глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 155 | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 156 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 157 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 158 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 159 | Частица не, её значение | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 161 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 162 | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 163 | Правописание глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 164 | Части речи: систематизация изученного в 3 классе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 165 | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 166 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 167 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 168 | Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | орфограммами | | | | | |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 170 | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как язык международного общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 10 | Пишем собственный текст по | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложенному заголовку | | | | | https://m.edsoo.ru/f8443a04 |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | текста. Изложение | | | | | |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 31 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 32 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 33 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 34 | Союз как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 35 | Сложные предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 36 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 37 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 38 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 40 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 41 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 42 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 43 | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Наблюдаем за использованием в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | речи фразеологизмов | | | | | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Основа слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 53 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 54 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 55 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 56 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 57 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p> | | | | | |
| 58 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 59 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 60 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 61 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 62 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 63 | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 64 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 65 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 66 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 67 | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 69 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 71 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 75 | Правописание падежных | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | окончаний имён существительных 3 склонения | | | | | https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 77 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 78 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 79 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 80 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 81 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 82 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 83 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 84 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 85 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |
| 86 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 87 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 88 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 89 | Пишем сжатый пересказ текста | 1 | | | | |
| 90 | Склонение имен прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 94 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 95 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 96 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 97 | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 98 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 99 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 100 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 102 | Чем изучающее чтение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | | | | | |
| 103 | Нормы речевого этикета | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 104 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 108 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 109 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 110 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 111 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | | | | | |
| 112 | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 113 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 114 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 115 | Глагол как часть речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 116 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 117 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 118 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | | | |
| 119 | Настоящее время глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 120 | Прошедшее время глагола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 121 | Будущее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 122 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 123 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 124 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 125 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 126 | Глагол в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 127 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 128 | Глагол в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 129 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 130 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 131 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 133 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 134 | Личные формы глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 135 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 136 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 137 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 138 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 139 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 142 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | глаголов | | | | | |
| 143 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 144 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 145 | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 146 | Правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 147 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 148 | Частица НЕ, её значение (повторение) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 149 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 150 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 151 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 153 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 154 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | в прошедшем времени | | | | | |
| 155 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 157 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 158 | Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 159 | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| 161 | Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 162 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 163 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |
| 164 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 165 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Шишкина "Рожь" | | | | | |
| 166 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 167 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 168 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/4/ |
| 169 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 170 | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 | | |

График контрольных работ

1 класс

| № темы в КТП | Вид работы |
|--------------|-----------------------------|
| 160 | Итоговая проверочная работа |

График контрольных работ

2 класс

| № темы в КТП | Вид работы |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова) |
| 30 | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт) |
| 39 | Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы в корне слова |
| 77 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы |
| 99 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 113 | Списывание текста. Словарный диктант |
| 127 | Диктант на изученные правила (орфограммы корня) |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа |
| 169 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа |

3 класс

| № темы в КТП | Вид работы |
|--------------|------------------------------------------------------------|
| 13 | Диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" |
| 30 | Диктант на изученные орфограммы |
| 52 | Диктант на изученные орфограммы |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы |
| 107 | Диктант на изученные орфограммы |
| 127 | Диктант на изученные орфограммы |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа |

4класс

| № темы в КТП | Вид работы |
|--------------|----------------------------------------------|
| 13 | Диктант на изученные орфограммы |
| 30 | Диктант на изученные орфограммы |
| 52 | Диктант на изученные орфограммы |
| 72 | Диктант на изученные орфограммы |
| 92 | Диктант на изученные орфограммы |
| 107 | Диктант на изученные орфограммы |
| 127 | Диктант на изученные орфограммы |
| 152 | Диктант на изученные орфограммы |
| 160 | Промежуточная аттестация. Комплексная работа |

Оценочные материалы

1класс

Итоговая проверочная работа

Цель: проверить, как усвоены детьми основы русской графики: умение записывать под диктовку слова различной звуко - слоговой структуры, предложения; умение употреблять большую букву в именах людей; правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах; умение обозначать мягкость согласных буквами е, ё, ю, я, и, ь; умение делить слова для переноса.

Гроза

Ваня и Дима были у реки. Они ловили рыбу. Ваня поймал щуку, а Дима леща.

Вдруг Ваня увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой. (25 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в третьем предложении мягкие согласные буквы;
2. Подчеркнуть в четвертом предложении твердые согласные буквы;
3. Разделить слова **ловили, мальчики** для переноса.

2 класс

Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

У реки.

У самой реки рос лопух. Лист у лопуха широкий. Он хранил воду после дождя. По дну речки плавала стайка рыб. Ольга и Олег бросали хлебные крошки. Рыбки быстро хватали их. (30 слов)

Слово для справки: лопух.

Грамматические задания:

1. Над словами предложений поставь знаки ударения.

1 вариант

4 предложение

2 вариант

5 предложение

2. Раздели слова на слоги

1 вариант

Олег

крошки

2 вариант

Ольга

широкий

3. В 1 предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков двумя чертами.

Ключи:

1.

1.вариант. По дну ре'чки пла'вала ста'йка рыб.

П.вариант. О'льга и Оле'г броса'ли хле'бные кро'шки.

2.

1 вариант

О|лег

крош|ки

2 вариант

Оль|га

шир|окий

3. У самой реки рос лопух.

Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Лес осенью

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. (27 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу и выпишите словосочетания: вариант 1 – четвертое предложение, вариант 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Ключи:

1.

1. Под кустом прячется зайка. Прячется под кустом.

П. У дупла сидит белка. Сидит у дупла.

2. На маку'шку е'ли се'ла пти'ца.

Проверочная работа

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике, проверить умение определять

ударные и безударные звуки, соотносить буквы и звуки, разделять слово на слоги, подбирать однокоренные слова.

Диктант

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

4. Найди в тексте и выпиши слово с мягким знаком в середине слова.

Ключи:

1. Зи-мой дру-зья по-шли в лес.
2. Бельчонок, беличий, белочка.
3. Тепло-холодно. Сытно-голодно.
4. Зверька.

Диктант на изученные правила

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Воробей

Под крышей сарая было гнездо. Маленький воробей упал из гнезда. Он пищал. Рыжий кот Васька подкрался к малышу. Мать кинулась на врага. Она прыгала перед Васькой и била кота крыльями. Кот отступил.

(33 слова)

Грамматические задания.

1. Поставьте ударение в словах

1 вариант - первого предложения;

2 вариант - второго предложения.

2. Вставьте и подчеркните пропущенную гласную, запишите проверочное слово, выделите корень во всех словах.

1 вариант. М.рской-....., л.сник-

2 вариант. Цв.тной-....., с.довник-.....

3.* Запишите 4 слова с безударными гласными, которые не проверяются ударением.

Списывание текста.

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Белки.

Душ.стой см.лой пахнет бор. (У) старой с.сны прыгают белки. Сняли звер.ки пуш.стые белые шу.ки. Рыж.ми стали у них спинки, пышные хв.сты. Всю долгую зиму белки ж.ли (в) лесу. (От) ветра и стужи пряталис. (в) тёплом гн.зде. Они рады светлой в.сне.

Задания :

1. Во втором и третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Сделать фонетический разбор слова гнездо.

Диктант на изученные орфограммы в корне слова

Цель : выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку. (35 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.
3. Выпиши из текста имена собственные.

Ключи:

1. Алёша принёс домой щенка.
2. Щен-ку да-ли клич-ку Бим.
3. Алёша, Бим.

Списывание текста.

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Волга.

Дорога Волга всем нашим людям. На Волге в давние времена русские люди вставали на борьбу со своими врагами. На Волге в последнюю войну наши воины разбили фашистов. Волга это жизнь. (30 слов)

Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть заглавные буквы в словах.
2. Определить окончания в подчеркнутых словах.
3. Найти в тексте и выписать слова с буквосочетанием.

Ключи.

1. Дорога, Волга.
2. Волга^а, на Волге^е, войну^у.
3. Нашим, фашистов, жизнь.

Списывание текста.

Цель: проверить умение списывать текст, находить в нём орфограммы.

Кораблик.

(На)ступил тёплый апрел.. Выдался ясный ден.. (С) крыш падает ч.стая к.пель. (На) клёне (на)дулись поч.ки. (На) буграх зацв.ла мать-и-мачеха. Пуш.стые сугробы снега исчезли.

Весло б.жит звонкий ручей. (У) Никиты (в) руках к.раблик. Он спустил его (на) воду.
Быстро мчит к.раблик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения.
2. Надписать над словами первого предложения части речи.
3. Разделить для переноса слова: кораблик, мчит, ясный.
4. Выписать три слова с безударной гласной в корне слова, написать проверочные слова.

Диктант на изученные правила (орфограммы корня)

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Наша семья

Мы живём в деревне Дубровка. Стоят тёплые деньки. Утром мама уходит на работу. Мы все ей помогаем. Маленькая Аня на крыльце кормит кур. Мой брат Илья носит воду.

Папа в пруду поймал большого леща. Я чищу рыбу. Мы будем варить уху. Мы живём дружно. Я люблю свою семью.

(50 слов)

Грамматические задания.

1. Укажите части речи... (в тексте)

- 1 вариант - в пятом предложении;
- 2 вариант – в седьмом предложении.

2. Выпишите...

- 1 вариант - первое предложение;
 - 2 вариант – последнее предложение
- ... и подчеркните главные члены предложения.

3.* Запишите 1 слово с проверяемой безударной гласной в корне слова и 1 слово с парной согласной в корне, указав проверочные слова. Орфограммы

подчеркните.

Диктант на изученные орфограммы

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями. (36 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
3. В первом предложении обозначить имена существительные.

4. Записать имена существительные *камышы, кирпичи, вещи* в единственном числе.

Ключи:

1. Москва, Сокольники, У Андрюшки, Соловьёва, Яшка.
2. Мальчик принёс корм.
3. Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники.
4. Камыш, кирпич, вещь.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков на конец второго года обучения; проверить навыки правописания слов в диапазоне изученных правил по программе.

Диктант.

Наша речка.

Весной и летом, осенью и зимой я часто бегал на речку Быстрянку. Там я наблюдал за жизнью птиц. У реки стучали дятлы. В реке жили пузатые налимы. Темными ночами я с дедом Иваном искал раков. Я люблю свою милую речку. (40 слов)

Грамматические задания.

1. Замени в словах коза, рак, вол первую букву так, чтобы они отвечали на вопрос что?
2. Какой город является столицей нашей Родины? Запиши, посчитай количество слогов, букв и звуков.
3. Запиши слова, выдели корень: кормушка, старик, зимой, холодный

Ключи:

1. Роза, мак, кол.
2. Москва-2слога, 6 букв, 6 звуков.
3. Кормушка, старик, зимой, холодный.

Проверочная работа

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике, проверить умение определять ударные и безударные звуки, соотносить буквы и звуки, разделять слово на слоги, подбирать однокоренные слова.

Скворцы

Мы работали на берегу Волги. Я жил в избе лесника. Наступила весна. Подул теплый ветер. Прилетели скворцы. Они устроились в дупле березы. Весь день работали птицы. Скворцы носили в гнездо перья, травку, сухой мох. Вечером они пели. Я любил слушать их песни.

(43 слова)

Грамматические задания.

1. Укажите части речи...

- 1 вариант - в первом предложении;
- 2 вариант – во втором предложении.

2. Подчеркните главные члены предложения...

- 1 вариант - в первом предложении;

2 вариант – во втором предложении.

3.* **Запиши, как названы в тексте скворцы.**

Скворцы,

3 класс

Диктант по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант. Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябчики пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены в любом предложении;
2. Придумать 2—3 однокоренных слова, записать их и выделить в них корень;
3. Найти в тексте два однокоренных слова и выделить в них корень.

Ответы.

- 1) Деревья давно сбросили желтые листья.
- 2) Вода, водный, водяной (корень: вод)
- 3) Листья, листва (корень: лист)

Контрольная работа № 1. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант. Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание.

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова русский, листья разделите для переноса.

3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

Ключи.

- 1) б
- 2) Рус-ский, лис-тья, ли-стья.
- 3) Яркие краски радуют глаз.
Краски (какие?) яркие, радуют (что?) глаз.

Контрольная работа № 2. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Ключи.

- 1) В октябре стоит сырая погода. (В-предлог, стоит- глагол, сырая- имя прилагательное, погода- имя существительное).
- 2) Снег, снежок (корень: снег-снеж)
- 3) Дождь.

Контрольная работа № 3. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

По В.Бианки

Слова для справки: постоянно.

Грамматическое задание.

1. Разберите по составу слова сторожка, зимний, душистое.
2. Подберите однокоренные слова к слову лесную.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Ключи.

- 1) Сторожка (сторож- *корень*, к-*суффикс*, а- *окончание*, сторожк-*основа*), зимний (зим-*корень*, н- *суффикс*, ий-*окончание*, зимн-*основа*), душистое (душ-*корень*, ист-*суффикс*, ое-*окончание*, душист-*основа*).
- 2) Лесную, лес, лесник.
- 3) Залетают (за-*приставка*), прибегают (при- *приставка*).

Контрольная работа № 4. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание.

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите слова по составу: зимний, шубки.

3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным звуком в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Ключи.

- 1) Стоит чудесный зимний день. (стоит – глагол, чудесный- имя прилагательное, зимний-имя прилагательное, день-имя существительное).
- 2) Зимний (зим-корень, н-суффикс, ий-окончание, зимн-основа).
- 3) Ледеяной-лёд, шубки-шуба, солнце.

Контрольная работа № 5. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: проверить сформированность умений, связанных с правописанием звонких и глухих согласных и безударных гласных в корне слова, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Восход солнца.

Раннее утро. По лесу пробежал над деревьями свежий ветер. Чистые росинки скатывались с листочков. Лёгкий молочный туман плыл над рекой.

Под пение птиц взошло над землёю золотое солнышко. В мире живой природы в этот миг всё проснулось и приветствовало его. Жители больших городов редко любят восход.

Слова для справок: солнце, приветствовало, любят.

Грамматические задания.

1. Продолжите ряд родственных слов.
Мир, ...
2. Спишите слова и подчеркните слово, которое является проверочным для слова росинка – роса, росиночка, росистый, росы.
3. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения.

Ключи.

- 1) Мир, мирный, мирить.
- 2) РосИнка – роса, росиночка, росистый, рОсы.
- 3) По лесу пробежал над деревьями свежий ветер.

Контрольная работа № 6. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Лыжный поход

На воскресенье объявили массовый поход на лыжах. Утром у подъезда школы собрались ребята из разных школ. Учитель Илья Васильевич объяснил, как идти по маршруту. Весёлая толпа отъехала от ворот школы. Скоро въехали в лес и разъехались разные стороны. Лыжи легко скользили по снегу.

Мы с друзьями подъехали к горе. Подъём в гору был крутой. Легче объехать. Лыжня пересекала берёзовую рощу. Как молчалив зимний лес. Как он красив!

Грамматическое задание.

1. В четвертом предложении укажите главные члены, обозначьте части речи.
2. Разберите по составу слова лыжня, поход.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Ответы.

- 1) Весёлая толпа отъехала от ворот школы. (Веселая-*имя прилагательное*, толпа-*имя существительное*, отъехала-*глагол*, от-*предлог*, ворот-*имя существительное*, школы-*имя существительное*).
- 2) Лыжня (лыж-*корень*, н-*суффикс*, я-*окончание*, лыжн-*основа*).
- 3) Толпа, к горе.

Контрольная работа № 7. Диктант на изученные орфограммы.

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, умение применять полученные знания на практике.

Диктант.

Летом.

Мой товарищ Витя гости летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

Грамматическое задание.

1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Выписать словосочетания из пятого предложения.

Ответы.

- 1) Река, рыбка, товарищ, лес, село, солнце.
- 2) Товарищ, глушь, мышь, плащ, рожь.
- 3) Ловили мальчики и крупную рыбу.
Ловили (что?) рыбу, рыбу (какую?) крупную.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа.

Цель: выявить уровень сформированности знаний, умений и навыков по грамматике, фонетике и лексики за три года обучения на уроках русского языка.

Диктант.

Весеннее утро.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пуцзовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А.Куприну

Грамматическое задание.

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите первое предложение по членам.

Ключи.

- 1) Пестреет – пѐстрый, синЕют – сИний.
- 2) Проснулась (за-приставка), затрепетала (за-приставка).
- 3) Раннее весеннее утро.

4 класс

Входная контрольная работа

Тема: «Проверка знаний, полученных в 3 классе»

Цель: проверить уровень сформированности умения обозначать границы предложений и звуки речи на письме.

Задачи: проверить умение подборки проверочных слов на пройденные орфограммы, выполнять звуко-буквенный разбор слов, выделять главные члены предложения.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант
Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматические задания.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слов ягода(1 в.) и поздно (2в.)
3. Обозначить грамматическую основу в 3 (1в.) и в 6 (2в.) предложениях

Диктант на изученные орфограммы

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания.

Задачи: проверить умение определять члены предложения, распознавать однородные члены, словосочетания, определять части речи.

УУД учащихся. Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

2. Выпишите 3 словосочетания.

Диктант.

Чудесная пора осени.

Летели и летели осенние листья. Ветер подхватил их и погнал к речке. По зеркальной воде поплыли золотые монетки. На краю деревни заиграл рожок. Это пастух собирал стадо. Я выхожу из дома, беру весла и иду к речке. Восток светлеет, розовеет. Удивительная тишь кругом. Река словно похорошела, выпрямилась.. Под первыми лучами солнца засверкали, заискрились капельки воды. Стояла чудесная пора осени. Слова для справок: собирал, словно.

Грамматические задания.

1 вариант.

1. В 6-м предложении подчеркнуть главные члены предложения, разобрать его по составу, указать части речи.
2. Выпишите 3 словосочетания.

2 вариант.

1. В 10-м предложении подчеркнуть главные члены, разобрать по составу, указать части речи.
2. Выпишите 3 словосочетания.

Диктант на изученные орфограммы

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы.

Задачи: проверить умение находить однородные члены, узнавать сложные предложения, делать звуко-буквенный разбор, разбирать слова по составу.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики. Тишина в лесу. Грустно шелестят под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Грамматические задания.

1. Выписать предложение: вариант 1-с однородными членами, вариант 2-сложное.
2. Разобрать слова по составу: ранняя, подберёзовики, грустно (1 вариант) холодная, подосиновики, медленно (2 вариант)
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова: 1в.- поздний, 2в.- гриб

Диктант на изученные орфограммы

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов с безударными гласными в окончаниях имён существительных.

Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, делать звуко-буквенный разбор, разбирать имя существительное как часть речи.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня. Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей. А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй. Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1,2,3-го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.
2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: в.1 - его, в.2 - шесть
3. Разобрать имя существительное как часть речи: в.1 – выдумку, в.2 -инженеров

Диктант на изученные орфограммы

Цель: проверить уровень сформированности навыков правописания слов на изученные орфограммы

Задачи: проверить умение определять склонение, падеж имён существительных, разбирать имя существительное как часть речи, правильно употреблять имена существительные в разных формах.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания.

1. Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

Пв. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

Диктант на изученные орфограммы

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания по теме «Имя прилагательное»

Задачи: проверить умение выделять и составлять словосочетания, определять падежи имён прилагательных, употреблять прилагательные в разных падежах.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом!

Грамматические задания.

1. Выписать 3 словосочетания «прил.+сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить 3 словосочетания: прил. + сущ. м.р. в Т.п. , прил.+ сущ.ср.р. в Д.п., прил. + сущ.ж.р. в П.п.

Диктант на изученные орфограммы

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение»

Задачи: проверить умение определять лицо, число, падеж местоимений.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Сороки.

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в 2 столбика: про, она, со, его, об, на, ты, вам, о, меня.

Диктант на изученные орфограммы

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Задачи: проверить умение делать морфологический разбор глаголов

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант

Диктант

Вот так чудо!

Мы везли груз в дальний поселок. В одиночку по белым дорогам Якутии не ездят. Только колонны бегут одна за другой. В дороге мне рассказали о кочующих гнездах. Кочующие гнезда... Где о таких услышишь? Где такое увидишь? Только на Севере такое бывает. Озера – любимые дома розовых чаек, гусей, уток. Птицы здесь свои гнезда вьют прямо на поверхности воды. Наберут они сухих стеблей, веток и сделают плавающее

гнездо. Ветер гонит гнезда от берега к берегу, от кочки к кочке. А птицы словно того и ждут.

Грамматические задания.

1. Выпишите из текста предложение с однородными членами. Укажите над каждым словом какой частью речи оно выражено.
2. Выпишите по одному глаголу в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. Придумайте и запишите глагол неопределенной формы.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся, проверить знания, умения и навыки по программе 4 класса.

Задачи: проверить умение выделять главные члены предложения, определять части речи, умение делать морфологический разбор глаголов и звуко-буквенный разбор.

УУД учащихся.

Научатся: контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, формулировать собственное мнение и позицию, владеть общим приемом решения задач, развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, проверять письменную работу по алгоритму.

Диктант.

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку. Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

Грамматические задания.

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи: укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко-буквенный разбор слова ледяные

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, сочинений, тестовых заданий.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных

орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корнях слов; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных, употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверть - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Оценки за диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- “ нарушение правил орфографии при написании слов;
- “ пропуск и искажение букв в словах;
- “ замену слов;
- “ отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

“ неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфографические и 2 пунктуационные. ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационная;
- «3» – 3 – 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфографических ошибок;

Оценки за грамматические задания.

- «5» – всё верно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий.

Списывание текста.

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Оценки за списывание.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.).

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.).

Словарный диктант. Количество слов.

1 класс – 7 – 8 слов;

2 класс – 10 – 12 слов;

3 класс – 12 – 15 слов;

4 класс – до 20 слов.

Оценки за словарный диктант.

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок;

Изложения и сочинения.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора

стилистических средств), вторая — за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки.

1. Фактические: существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл высказывания (Ф).

2. Логические: пропуск необходимых слов, отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте, нарушение последовательности высказывания, нелепые, парадоксальные суждения (Л).

3. Речевые: употребление слов в несвойственном ему значении, повторение одних и тех же слов, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной окраски, употребление диалектных, просторечных слов, неправильное словоизменение или словообразование, ошибки в построении словосочетаний и предложений (Р).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык еще не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2-3 классе рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

Изложение.

Отметка за содержание и речевое оформление:

«5»- правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

"2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение.

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема.

"4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"3" – имеются 3-6 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное

общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,

Виноградская Л.А. и др. Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/>

