

Доклад

**«СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Подготовила: Джамалова П. М.

В начале своего выступления мне хотелось бы отметить, что ситуация успеха – самый эффективный стимул познавательной деятельности. Поэтому создание ситуации успеха – важнейшее направление в работе любого учителя, которое позволяет повысить самооценку учащихся, развить их уверенность в себе, преодолеть неуверенность в собственных силах и, соответственно, достичь хороших результатов в учебной деятельности.

Выделяя самое главное из ранее услышанных нами выступлений коллег, мы должны сделать следующие выводы:

1. **Создание ситуации успеха- это создание** учителем у каждого ребёнка **положительных эмоций** в отношении учебного предмета в целом и каждого урока в частности.
2. Именно эти **положительные эмоции являются важнейшим стимулом** для достижения ребёнком значительных результатов в учёбе.

Что касается уроков английского языка и моего личного опыта, следует отметить, что на уроках иностранного языка основой для преподавателя является **создание ситуации успеха в коммуникативной деятельности** учащихся. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на уроках иностранного языка, обучаемый переживает радость, эмоциональный подъём. Переживание успеха в учебном общении внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов, чтобы ещё раз пережить радость успеха.

Таким образом, ситуация успеха на уроках иностранного языка выполняет функцию коммуникативно – развивающей сферы и помогает учащимся эффективно осуществлять иноязычное общение и взаимодействие друг с другом и с педагогом.

Реализация данных условий осуществляется на основе **внедрения** в учебный процесс определённых **заданий, упражнений и приёмов**.

1. Для **установления эмоционального контакта** можно использовать упражнение-игру «Round about» (карусель). Ученики передают друг другу мяч и высказываются о своих чувствах, эмоциональном и физическом состоянии. С подобных упражнений можно начать урок и скорректировать эмоциональную настроенность обучающихся, причем, их можно применять как в младших классах, так и в среднем и старшем звене.

Используя такие **упражнения-игры**, учитель всегда может отследить и скорректировать эмоциональное состояние учащихся, помочь преодолеть возможные негативные ощущения.

2. Несомненно, в процессе обучения английскому языку большое значение имеет *игра*, как одна из важнейших форм развития фонематического слуха, восприятия речи, внимания, памяти. Кроме того, что важно для создания ситуации успеха они повышают учебную мотивацию, самооценку обучаемых, способствуют их релаксации.
3. *Песня* на уроке — хороший вид релаксации, который представляет возможность учащимся не только отдохнуть, но и служит для формирования фонетических, лексических, грамматических навыков. А также пение повышает интерес к предмету, развивает музыкальный слух и память, снижает утомляемость за счет эмоционального настроения. Пение на уроках английского языка позволяет включить в активную познавательную деятельность каждого ребенка, создает предпосылки для дружной коллективной работы в атмосфере положительных эмоций.
4. Наличие *эмоциональных разрядок*. Это могут быть *поговорки, скороговорки, веселые четверостишия*. Использование таких эмоциональных разрядок при изучении английского языка не только формирует произносительные навыки, снимает напряжение школьника, стимулирует речевую деятельность, но и повышает интерес к предмету и эмоциональный настрой детей.
5. Ещё один способ создания ситуации успеха на уроке иностранного языка- это такие задания, которые стимулируют логическое и творческое мышление детей, например: *ребусы, головоломки, чайнворды*. Успешное выполнение таких нетрадиционных заданий вызывает у детей настоящую радость успеха.
6. *Творческие задания* (проекты, оформление стенгазет, подготовка внеклассных мероприятий, презентации, иллюстрации, инсценировки, открытки и т.д.) помогают раскрыть потенциал каждого ребёнка и , также как и предыдущие приёмы и задания, повышают мотивацию к изучению предмета.
7. Кроме того, необходим *индивидуальный подход к каждому ученику*, его способностям к данному предмету, *разноуровневые задания на уроке и домашние задания, а также индивидуальная система оценивания*. Это позволяет каждому ребёнку, даже ребёнку с низкими способностями и знаниями по предмету, получить хорошую оценку и почувствовать радость успеха от удачно выполненного задания .
8. Для создания ситуации успеха на любом уроке также необходимы *стимулы, поощрения, помощь и поддержка* учеников, испытывающих трудности в изучении предмета со стороны учителя и других детей.

Всё вышеперечисленное помогает учителю активизировать внутренние силы ребёнка, рождающие энергию для преодоления трудностей, желание учиться, помогает создать такие условия, в которых ребенок испытывает

уверенность в себе и внутреннее удовлетворение от своих успехов, то есть помогает создать ситуацию успеха.

Закончить выступление хотелось бы, цитируя китайскую народную мудрость, которая, по моему мнению, отражают главную мысль всего вышесказанного:

«Скажи мне – и я забуду

Покажи мне – и я запомню

Вовлеки меня – и я научусь».

Ведь увлечённый ребёнок- это счастливый ребёнок, успешный ребёнок. А это именно то, к чему мы все с вами должны стремиться.